

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

中國文化大學-土地資源學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬法政學群及管理學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 3.學業總成績	本系教育目標為培育土地資產規劃及管理人才為主，以培育環境資源規劃與管理為輔，故本系學生應具有觀察實務、思考現象、與分析生活中土地與環境問題的潛質，而這樣的特質當然不單是語言、數學、邏輯的基本要求，還須具備有實務現象與社會人文之關懷理解與解構的興趣，因此多元發展的學生，正是本系所最欲招收的人才。 一、「修課紀錄」、「課程學習成果」在透過高中在校成績之修課紀錄及學生修習課程之書面報告，了解學生之學習態度、能力及學習潛力。 二、「多元表現」、「學習歷程自述」著重於在高中學習過程中，引發就讀本系的動機，及陳述未來學習計畫，和論述生涯規劃方向，有擔任幹部及社團活動經驗者尤佳。「多元表現綜整心得」則請陳述參與活動之動機、過程、成果等綜整心得。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告	
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。
備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。
備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。
備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。