

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

中國文化大學-建築及都市設計學系

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系屬工程學群及建築設計學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)自然科學領域 (3)社會領域 (4)科技領域 3.學業總成績	本系分為「建築及都市設計」及「建築及室內設計」兩個發展主軸。學生之選才擇定藝術創作與空間理解、組織與操作能力、說服推廣與領導協調能力、探究性與感受性等四大面向。 1.藝術創作與空間理解：透過作品集及自傳了解學生(1)繪畫、設計或雕塑等創作或表現，傳達想法與展現自我。(2)能以視覺察覺特定的空間方位，想像物體在不同方位下的旋轉樣貌。 2.組織與操作能力：透過學習歷程自述及自傳了解學生能掌握細節、依規定有系統的安排事務或完成任務。 3.說服推廣與領導協調能力：透過學習歷程自述及自傳了解學生1.讓他人同意觀點、聽從建議2.能帶領大家執行任務或相同目標而共同努力。 4.探究性與感受性：透過學習歷程自、作品集及自傳了解學生(1)願意突破現況，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容(2)能感受周圍人事物的變化，對空間藝術吸引與共鳴。
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品	
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.服務學習經驗 4.競賽表現	
學習歷程 自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。