

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

中國文化大學-景觀學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬建築設計學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)自然科學領域 (3)社會領域 (4)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 (5)綜合活動領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系之教育目標旨在探討人與環境、生態、景觀資源間之互動關係，訓練學生理解資源環境之問題與限制，人類環境行為與空間環境間之關係，運用科學方法探討土地最適發展機會與潛力。透過環境與田野實習，強化學生學習之深度與廣度，並結合優秀師資研究為基礎，培養景觀人建立本土與國際之環境倫理觀。歡迎態度積極、具有學習潛力與熱忱之同學加入本系。本系之選才重點如下：</p> <p>1.在校成績 (1)透過高中在校成績單之修課記錄了解學生之整體學習態度、能力或學習潛力。 (2)重視相關領域課程之動機與理由、修課心得。(請於「學習歷程與自述」中具體說明)</p> <p>2.學習歷程與自述 (1)重視學習歷程與景觀學、環境設計、藝術設計相關的內容論述 (2)強調人格特質與能力，對於環境的敏感度的敘述，環境相關的資訊的關心程度 (3)展現自我期許，論述申請動機、過去就學期間專業能力培養歷程、未來生涯規劃等</p> <p>3.多元表現(至少具備一項) (1)競賽成果、特殊表現、自學成果 (2)環境設計相關社團活動參與 (3)幹部經歷，具有領導引導同儕精進自我能力之具體事證 (4)社會活動服務，參與社團活動，具體陳述傑出表現事蹟</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.實作作品 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.非修課紀錄之成果作品</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		

其他	1.其他有利學系審查文件
----	--------------

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。