

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 中國文化大學-應用數學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬數理化學群及資訊學群 <sup>1</sup> ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 <sup>2</sup> 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 3.學業總成績	本系以培育「具備數理基礎之跨領域專長人才」為目標，訓練學生具備發掘、分析及解決問題的能力，掌握就業先機及強化職場競爭力。理論與實務課程並重，近年亦增開物聯網導論、大數據分析、R軟體應用、資訊安全等應用課程。  選才重點如下： 一、修課紀錄： 透過在學成績與修業紀錄，了解學生之整體學習態度、能力或學習潛力。 二、課程學習成果、多元表現及學習歷程自述： 期望學生具有自我規劃與主動學習、反思、具獨立與人際互動的能力。因此，透過「課程學習成果」、「多元表現」及「學習歷程自述」等資料呈現，審視上述項目對學生產生如何的反思，並了解學生之就讀動機、自主學習(興趣)、人格特質與人際互動能力。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告	
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。