

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

中國文化大學-國際企業管理學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬管理學群及財經學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 (3)綜合活動領域	本系為以產業需求和發展趨勢為出發點，培育具專業經營知能、國際經營視野和社會責任的管理人才為目標。系統性課程養成科技數位經營與大數據行銷、人資、財金、零售、互聯網商務等目標產業管理人才。五大模組管理課程：創業與創新、互聯網商業模式、行銷、財務、人力資源，並強化新科技管理能力(大數據、人工智慧、5G、物聯網) 學生具選修之專業領域專長，和跨功能整合之企業管理能力。加強新科技知識傳遞，具科技發展所需管理能力，因應環境變化，快速回應市場需求。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告	本系選才重點如下： 一、修課紀錄：重視修習與學系相關領域課程、課程能展現個人學習成效、人格特質或團隊合作能力(請於「學習歷程」中具體說明)，不強調修課數量。 二、課程學習成果：重視社會科學領域之學習成果展現(重質不重量)。 三、多元表現： 1.提供具代表性之表現(重質不重量)。 2.「特殊優良表現證明」：專業技能學習成果(如：各領域技能之專業證照或專業課程之成績單)；競賽成果(如：競賽獎狀/盃或是獎勵狀)，以及各類語言能力學習成果。 四、學習歷程自述： 高中學習歷程反思：依據高中三年整體成績成果，進行總結性評量。
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.非修課紀錄之成果作品 3.特殊優良表現證明	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機		

	3.未來學習計畫與生涯規劃
其他	無

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。