

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

中國文化大學-法律學系企業金融法制組

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬法政學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 (3)綜合活動領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系之教育目標為培育各類符合社會所需之法律專業人才，選才看重的面向分別為「文字語言的理解」、「與人溝通與互動」以及「自主學習」三者，具備前述面向的學生，皆為本系選才目標族群。</p> <p>學習準備方向重點： 一、修課紀錄著重在語文領域、社會領域及綜合領域等相關科目(如國文、公民、生涯規劃等)的表現，除特別突出科目外，本系亦看中逐年進步之學科。 二、課程學習成果看重與本系相關之議題(民主政治、法律或公共議題等)呈現並於成果進一步展現閱讀習慣與寫作能力，如有其他非前述方向成果但更能展現適合本系之面向亦可。 三、多元表現及學習歷程自述，分別希望藉由社團活動經驗及多元表現綜整心得呈現與人溝通互動得成果及心得，自主學習計畫成果及高中學習歷程反思展現自主學習的過程及反饋。 四、社會關懷活動反思，在許多社會紛爭中，不可避免的常有法律的身影，對於社會的關懷亦是重點之一，希冀透過社會關懷活動反思展現「與人溝通互動能力」外，也關注從活動中得到的反思與反饋。 五、各項資料的呈現應著重過程及反饋而非結果。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗</p>	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思		
其他	1.社會關懷活動反思		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。