

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 中國文化大學-日本語文學系

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬外語學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.特殊優良表現證明</p>
<p>本系教育目標為強化日語文之學習與活用，具備日本傳統及現代文化之基本學識，在語文及實務課程兼蓄並重下，厚植升學及就業實力，以培育具備對日國際交流能力之人才。</p> <p>選才對象為：對學習日語有強烈學習動機、具潛力之學生；對與日本相關的事物（如日本傳統及流行文化等）具高度興趣之學生；對台日國際交流、日語文競賽及相關活動能積極參與，且具活力、創意之學生，歡迎具備上述資格的學生加入本系。</p> <p>選才重點如下：</p> <p>一、修課紀錄：本系著重語言領域之成績表現，透過高中在校成績單之修課紀錄，了解學生的學習態度、能力及潛能。修課紀錄需具體呈現語言科目相關修課紀錄或成果。</p> <p>二、課程學習成果：1.本系期許學生具有主動學習、自我規劃以及反思的能力，在課程學習成果的資料呈現上，本系著重在學習過程、具體陳述心得與反思的部分，例如清楚介紹自我、論述未來學習計畫與生涯方向並呈現學習成果與創意等內容，藉由審視學生的反思來了解學生的人格特質或對語言學習的興趣。2.重質不重量。</p> <p>三、多元表現：</p> <p>1.參與一項以上活動或競賽。2.重視參與動機、理由與心得。多元表現須提供包含「動機、目的、過程、省思成長」之佐證資料與反思心得。</p>		

<b>學習歷程 自述</b>	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
<b>其他</b>	1.其他有利審查資料

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。